

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64 имени Б.Ручьёва»
города Магнитогорска

Согласовано:
с педагогическим советом

«31» августа 2015 года
/ *СМ* /
протокол № 1

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ № 64»



приказ № *44* от «*14*» *09* 2015

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации
обучающихся на ступени основного
общего образования.
на 2015-2019 годы

Разработчик:

Заместитель директора по ВР

Савченко ИС

Магнитогорск

Содержание

I.	Введение.....	3
II.	Цели и задачи программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.....	4
III.	Результаты освоения программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.....	6
IV.	Характеристика содержания программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.....	8
V.	Этапы реализации и механизм ее реализации.....	11
VI.	Требования к условиям реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.....	15
VII.	План мероприятий программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования	17

I. Введение

Программа по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования на 2015-2019 годы МОУ «СОШ № 64 имени Б. Ручьева» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепция Модернизации российского образования.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

II. Цели и задачи программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся:
 - объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
2. Овладение обучающимися:
 - способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

III. Результаты освоения программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования

- Сформированное у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
 - проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики города Магнитогорска, Челябинской области и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

IV. Характеристика содержания программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности обучающихся;
- организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки;
- работа в разновозрастных группах в рамках Детского самоуправления, городском Парламенте школьников;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с классными руководителями, социальным педагогом, психологом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

V. Этапы реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы обеспечивается:

- единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени школы;
- разработка и функционирование открытой системы оценки освоения обучающимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие кружков и программ внеурочной деятельности, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей обучающихся.

На *втором этапе* реализации программы обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых

обучающиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др. Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе реализации программы является сформированная позиция обучающегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции обучающихся. Эти сюжеты взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека. Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (школьная газета, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств обучающихся многоаспектны и многопозиционны и выводят обучающихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом. Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы различных профессионально ориентированных видов деятельности выстроена так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы обеспечиваются образовательные пространства, в которых обучающиеся основной школы

могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении классных руководителей, социально-психологической службы, индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ становится самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности обучающихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и социально-психологической службы школы.

Продолжительность каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 4-5 года.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 ЭТАП				
	2 ЭТАП			
		3 ЭТАП		

VI. Требования к условиям реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Кадровые условия

Для реализации программы в школе функционирует:

- социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолога, социального педагога;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- классные руководители.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования ежегодно проектируются школьные пространства для профориентации: в планы работы социального педагога, психолога, классных руководителей включаются разделы по профориентации обучающихся.

Материально-технические условия

Для реализации программы используются:

- классные кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет ПДД;
- мастерские (столярная, слесарная, кулинарная, швейная);
- спортивные залы;
- компьютеры;
- мультимедийные проекторы;
- видеоманитофон;
- телевизор.

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеется:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая литературу из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

VII. План мероприятий по реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Июнь 2015	Заместитель директора по ВР, Савченко ИС
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Август 2015	Социальный педагог Нечкина НВ
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2015	Заместитель директора по ВР, Савченко ИС
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Педагог – организатор, руководитель МО классных руководителей Коваленко ТВ
5.	Заседание МО классных руководителей «Организация работы классных руководителей в рамках проекта «Темп»	Март 2016	Руководитель МО Коваленко ТВ
6.	Организация тематических выставок по	постоянно	Библиотекарь

	профориентации обучающихся в читальном зале.		Кадошникова ЛП
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на ОАО «ММК» и другие предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Савченко ИС
2.	Экскурсии в Сузы, учреждения ВПО	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 - 11 классов
3.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Савченко ИС, классные руководители 9 - 11 классов.
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов
5.	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле	Педагог-организатор
6.	Участие в городской выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учитель технологии, Кудряшова ЛВ
7.	Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии «Мастер и Мастерница».	Ежегодно	Учитель технологии Кудряшова ЛВ
8.	Участие в городском фестивале	Ежегодно	Лукина ММ

	школьных СМИ «Зоркое сердце».		
	Реализация школьной программы:		
9.	Профориентация учащихся на уроках.	Постоянно	Учителя - предметники
10.	Встречи с представителями шефствующего предприятия цеха эксплуатации Управления ЖДТ ОАО «ММК»	В течение реализации Программы	Заместитель директора по ВР Савченко ИС
11.	День рождения ММК: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка – конкурс проектов «ММК-прошлое и настоящее», посвященная Дню рождения ММК. • Классный час, посвященный дню рождения ММК. 	Декадник социально-гуманитарных наук 1 февраля	Учитель истории Классные руководители
12.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь Кадошникова ЛП Психолог Социальный педагог Нечкина НВ

	<p>ситуациях (10 классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). 		
13.	Проведение внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР Савченко ИС
14.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда по профориентации. • Размещение на школьном сайте материалов по профориентации. • Размещение в школьной газете материалов по профориентации 	Постоянно	<p>Педагог-организатор</p> <p>Ляхова ЮВ</p> <p>Лукина ММ</p>
15.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10-классников. 	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>и декабрь</p> <p>и апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Классные руководители, психолог</p> <p>администрация</p>

	Знакомство с профилями.		
16.	Профессиональные пробы обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Система КТД • Покровская ярмарка • Выпуск школьной газеты «Школьные вести» • Субботники по уборке школьного двора • Экскурсии в школьный музей 	Постоянно 14 октября Ежемесячно октябрь, апрель в течение года	Зам.директора по ВР Савченко ИС Руководитель музея, Докучаева ЕЮ Лукина ММ Зам. директора по АХЧ Бахарева ЛВ Руководитель музея, Докучаева ЕЮ
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Психолог школы
2.	Консультирование родителей по	Ежегодно	Классные

	вопросам профориентации		руководители 9-11 классов, психолог социальный педагог
3. Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители 9,11 классов, зам.директора по УВР Зайнагабдинова ОН.,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог Нечкина НВ
3.	Организация работы трудовой бригады.	Июнь-август	Классные руководители, социальный педагог Нечкина НВ
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2016-2019	Заместитель директора по ВР Савченко ИС
2.	Анализ участия обучающихся в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Заместитель директора по ВР Савченко ИС
3.	Анализ соответствия выбора профиля и	Постоянно в	Заместитель

	дальнейшего обучения выпускников школы	конце года	директора по УВР Зайнагабдинова ОН
4.	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального самоопределения; 	2016-2019	Социальный педагог Нечкина НВ, психолог, руководитель МО кл.руководителей Коваленко ТВ